

Zespół Szkół Mechanicznych

Im. Ludwika Waryńskiego

w Bolesławcu

Program wychowawczo-profilaktyczny

**„ Tworzymy szkołę,
w której każdy uczeń
odnosi sukces
na miarę swoich możliwości”**

Spis treści:

Wstęp

I. Misja szkoły

II. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej.

III. Zakres Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSM.

Model absolwenta ZSM

Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego wspólne dla wszystkich klas.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w technikum i szkole branżowej.

IV. Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

V. Sposoby i formy realizacji zadań.

VI .Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

VII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

VIII. Prawa i obowiązki uczniów

IX .Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Wstęp

Program powstał w oparciu o aktualne przepisy oświatowe, wytyczne MEN, potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców.

W programie ujęte zostały cele, zadania i treści dotyczące działań wychowawczych, jakie podejmuje Zespół Szkół Mechanicznych w Bolesławcu.

Program Wychowawczy uwzględnia uczestnictwo całego środowiska szkolnego.

Uczestnikami zajęć i oddziaływań są uczniowie i rodzice, wychowawcy, nauczyciele, a także personel szkoły.

Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania programu wychowawczego:

- **Podstawę prawną Programu Wychowawczego Szkoły stanowią następujące dokumenty:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72. 4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)

5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96

7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r

9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. 10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

13. Konwencja o Prawach Dziecka.

14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

I. Misja szkoły :

Kształtujemy osobowość wyposażoną w wiedzę i praktyczne umiejętności, zdolną do samodzielnego kształcenia i rozwoju poprzez:

1. Dydaktyka

- . przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności
- . przygotowujemy do dalszego kształcenia się i wykonywania zawodu
- . inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego
- . rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji
- . przygotowujemy do życia w Europie i świecie

2. Wychowanie

- . wskazujemy uczniom właściwe postawy wobec siebie i innych
- . kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów
- . rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej
- . promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną
- . zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży
- . kształtujemy wrażliwość estetyczną
- . przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu społecznym
- . integrujemy uczniów z różnych środowisk
- . uczymy poszanowania mienia i pracy innych
- . uświadamiamy znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa
- . przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji
- . współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego

3. Opieka i profilaktyka

- . dbamy o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków
 - . pomagamy w sytuacjach trudnych
 - . współpracujemy z instytucjami pomagającymi innym
 - . zapewniamy młodzieży bezpieczne warunki nauki w szkole
 - . poprawiamy stan bezpieczeństwa uczniów, wyrażający się zmniejszeniem skali zjawisk agresji i przemocy oraz innych patologii społecznych w szkole i w środowisku pozaszkolnym
 - . promujemy zdrowy styl życia, konstruktywne sposoby osiągnięcia satysfakcji osobistej i sukcesu życiowego bez sięgania po środki psychoaktywne i wchodzenia w konflikt z prawem
 - . doskonalimy formy współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekuńczą rolę rodziny i szkoły
 - . kształtujemy umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) człowieka, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami świata zewnętrznego.
- Kształtujemy umiejętności interpersonalne – większość współczesnych nastolatków wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem i ucieka w świat wirtualnych relacji.

Realizacja zadań wychowawczych odbywać się będzie w klimacie dialogu i wzajemnego zrozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej.

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli potwierdza złożoność problemów wychowawczych, które szkoła uwzględniła przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Problemy dotyczą głównie:

- . braku motywacji do nauki (brak systematyczności w nauce i umiejętności koncentracji na lekcjach, wagar, zła frekwencja przy akceptacji rodziców),
- . uzależnień (alkohol, papierosy, Internet i inne),
- . brak zainteresowania rodziców problemami dziecka
- . lekceważenia obowiązków szkolnych (moda na „nieuczenie się”, zła organizacja czasu pracy, brak znajomości technik uczenia się; taki stan rzeczy prowadzi do nieuzasadnionej absencji, wagarów, spóźnień; część uczniów jednak twierdzi, że młodzież bardzo przejmują się swoimi osiągnięciami szkolnymi)
- . problem właściwie pojętej dyscypliny wśród uczniów(agresja, zakłócanie przebiegu zajęć lekcyjnych)

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- . podmiotowe traktowanie przez nauczycieli
- . sprawiedliwe ocenianie
- . przygotowanie do pracy i planowanie własnej kariery zawodowej
- . poczucie bezpieczeństwa

Oczekiwania rodziców wobec szkoły :

- . bezpieczeństwa w szkole i jej okolicach,
- . rozwijanie zainteresowań w szkole poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych oraz różnorodnych imprezach kulturalnych,
- . pogłębianie wiedzy na temat skali zagrożeń i wartościowego wykorzystania czasu wolnego,
- . sprawiedliwe ocenianie i branie pod uwagę indywidualnych możliwości uczniów,
- . wspieranie uczniów z rodzin ubogich i zaniedbanych,
- . przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie.

III. Zakres Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Model absolwenta ZSM

- kieruje się w życiu wartościami społecznymi: Ojczyzna, naród , patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność,
- jest twórczy i zdolny do sterowania własnym kształceniem zarówno rzeczywistości szkolnej jak i poza nią
- jest przygotowany do pracy w wyuczonym zawodzie,
- skutecznie komunikuje się w języku obcym, w tym zawodowym,
- potrafi planować rozwój kariery zawodowej, jest podatny na innowacje i inicjuje ich wprowadzenie w szkole, firmie, w procesie interakcji z otoczeniem,
- umie stworzyć dobrą atmosferę w pracy i zadbać o pozytywny wizerunek firmy,
- charakteryzuje się zdolnością do uczenia się i doskonalenia, a także umiejętnością oceny swoich możliwości,
- jest zdolny do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach typowych i wymagających postawy kreatywnej,
- odważnie, w sposób kulturalny wyraża swoje poglądy, zna i szanuje prawa swoje i innych,
- szanuje tradycje narodowe, znający historie ojczyzny i orientujący się w teraźniejszości,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia, stylu życia i form spędzania wolnego czasu,
- przestrzega podstawowych zasad moralnych, w kontaktach z ludźmi uczciwy, życzliwy, asertywny,
- jest przygotowany do dorosłego życia i radzenia sobie w nim.

Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego wspólne dla wszystkich klas.

Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmować będą działania wychowawczo - profilaktyczne zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczo - profilaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz w pracy nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców szkolnych.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja patriotyczna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji. <ul style="list-style-type: none"> - święta narodowe, - wigilia klasowa, - apele świąteczne 2. Ponoszenie odpowiedzialności za formę i treść prezentacji kultury narodowej i codziennego życia szkoły. 3. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju. 4. Integracja europejska – jej znaczenie dla rozwoju gospodarczego i kulturowego kraju. 5. Wycieczki w miejsca pamięci i kultury narodowej. 	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, katecheta rodzice, samorząd uczniowski,
2. Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wartościowej postawy ucznia w życiu kulturalnym Szkoły . 2. Wdrażanie do tworzenia własnych form aktywności w kulturze. 3. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych 4. Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych. 5. Działalność wolontariatu i charytatywna 	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, rada rodziców, samo- rząd uczniowski

3. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. 2. Propagowanie pozytywnego myślenia. 3. Kształcenie umiejętności zdrowego żywienia. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za wybrany styl życia. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,</p>
4. Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą. 2. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej i umysłowej. 3. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi i zagrażającymi zdrowiu. 4. Zasady racjonalnego żywienia w różnych okresach życia. 5. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych wyborów 6. Uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka, lekarz,</p>

5. Profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój. 2. Dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania racjonalnego wyboru; 3. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, asertywność. 4. Stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną – umożliwienie uczniom zaspokajania potrzeb aktywności, osiągnięcia uznania, sukcesu, przynależności. 5. Pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. 	<p>nauczyciele, wychowawca, pedagog, komisja ds. pomocy socjalnej</p>
----------------------------	---	---

	6. Pomoc dla osób eksperymentujących i uzależnionych.	
6. Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie rodziny w jej zadaniach wychowawczych w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne. 2. Uświadamianie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie 3. Wzmacnianie wartości i tradycji rodzinnej. 4. Źródła konfliktów w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania. 5. Zaspokajanie potrzeb bytowych uczniów w miarę pozyskiwanych środków finansowych. 6. Świadome rodzicielstwo. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta,</p> <p>Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski</p>
7. Edukacja ekonomiczna i europejska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie i rozwijanie wśród uczniów zainteresowań problemami ekonomicznymi. 2. Propagowanie kultury ekonomicznej, racjonalnych zasad gospodarowania oraz kierunków rozwoju polskiej gospodarki na tle tendencji światowych. 3. Edukacja europejska poprzez udział w programach unijnych, kontakty ze środowiskiem lokalnym. 4. Rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów we wszystkich dziedzinach życia. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,</p>
8. Estetyka i kultura życia codziennego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności panowania nad językiem wypowiedzi w różnych sytuacjach życiowych 2. Mobilizowanie uczniów do dbałości o wygląd zewnętrzny. 3. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 4. Promowanie postaw kulturalnego zachowania się. 5. Utrzymywanie porządku i ładu w otoczeniu. 6. Budzenie wrażliwości uczniów na wartości estetyczne. 7. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, rada rodziców, samorząd uczniowski,</p>

<p>9. Wdrażanie do rozwijania zainteresowań i zamiłowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach. 3. Zachęcanie do udziału w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> • ekologicznych, • promocyjnych, • rekreacyjno - sportowych • kulturalnych, • charytatywnych. 4. Zachęcanie i wskazywanie sposobów rozwijania zainteresowań i zamiłowań. 5. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań. 6. Promowanie sukcesów uczniowskich oraz zachęcanie ich do wyznaczenia celów i ich realizacji. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, katecheta, rada rodziców, samorząd uczniowski,</p>
<p>10. Indywidualne podejście do uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania zespołów klasowych 2. Stworzenie jak najlepszych warunków organizacyjnych do osiągnięcia sukcesów szkolnych (dostęp do czytelnicy, stworzenie warunków do rozwijania uzdolnień, dostęp do pedagoga i doradcy zawodowego i innych) 3. Dbłość o wyrównywanie szans edukacyjnych 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji
w technikum i szkole branżowej.

OBSZAR	ZADANIA			
	TECHNIKUM			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału .</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</p>

OBSZAR	ZADANIA			
	TECHNIKUM			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA				
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
Zdrowie – edukacja zdrowotna cd.	<p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego .</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy pro-aktywnej, w której przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenie zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koło zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych podstaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenie relacji opartych na wzajemnym szacunku i w zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p>

OBSZAR	ZADANIA			
	TECHNIKUM			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
Relacje - kształtowanie postaw społecznych cd.	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania Integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie podstaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Dokonywanie analizy podstaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</p>

OBSZAR	ZADANIA			
	TECHNIKUM			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terrorizm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań oraz rozwiązywanie konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>

OBSZAR	ZADANIA			
	TECHNIKUM			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa I
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p>

IV. Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

- .szanuje wartości patriotyczne, obywatelskie, ma poczucie tożsamości, świadomości narodowej i kulturowej
- . ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- . ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy, uczestniczy we wspólnym gospodarowaniu szkołą,
- . zna i przestrzega obowiązujące prawa i obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
- . wykazuje się odpowiednią kulturą zachowania i języka,
- . umie współdziałać w celu zharmonizowania działań, dążeń i interesów,
- . zachowuje się asertywnie (bez przemocy i agresji)
- . nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- . odpowiada za prezentowaną postawę życiową,
- . odpowiada za właściwą ocenę efektów pracy,
- . posiada umiejętność publicznego wypowiedzania się,
- . jest przygotowany do pełnienia roli pracownika,
- . odpowiada za właściwy wybór drogi życiowej,
- . zna możliwości dalszego kształcenia, dokształcania, przekwalifikowania, planuje rozwój kariery zawodowej
- . odpowiedzialnie korzysta ze środków techniki informacyjnej.

V. Sposoby i formy realizacji zadań

Powinności wychowawcze nauczycieli

Szkoła realizuje swoje funkcje wychowawczo-profilaktyczne poprzez pracę wszystkich pracowników szkoły, a w szczególności:

- nauczycieli,
- wychowawców klas, którzy koordynują wychowanie, profilaktykę w klasie,
- pedagoga szkolnego.

Do obowiązków wszystkich nauczycieli w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej należy:

- przyjmowanie za podstawę wychowania uniwersalnych zasad etyki (nauczyciel empatyczny i rozumiejący)
- kształcenie i wychowanie uczniów w umiłowaniu Ojczyzny i poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i przekonań religijnych,
- przygotowanie uczniów do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności, szacunku dla pracy i odpowiedzialności,
- zapobieganie przejawom patologii społecznej wśród uczniów,
- upowszechnienie wśród uczniów wiedzy ekologicznej, kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- opieka wychowawcza w czasie wycieczek szkolnych, imprez, uroczystości, konkursów,
- prowadzenie dyżurów międzylekcyjnych.
- dbanie o etykę i godność zawodu nauczyciela,
- kształtowanie atmosfery życzliwości w stosunkach międzyludzkich,
- kierowanie się w swych działaniach dobrem uczniów i troską o ich zdrowie,
- sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów, bezstronność i obiektywizm w ocenianiu osiągnięć uczniów,
- szanowanie godności osobistej ucznia.
- dbanie o poprawność językową i bezbłędną pisownię w wypowiedziach własnych i uczniów.

Każdy oddział powierza się szczególnej opiece wychowawczej nauczycielowi zwanemu dalej „wychowawcą”.

Do obowiązków wychowawcy należy w szczególności :

- a) wypełnianie zadań opiekuńczych,
- b) poznanie osobowości ucznia – w tym jego zdolności i zainteresowań, oraz podejmowanie działań wzbudzających pozytywne motywacje do ich rozwijania,
- c) integrowanie zespołu klasowego
- d) współdziałanie z :
 - domem rodzicielskim – utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami organizacja zebrań z rodzicami, a w razie potrzeby zapraszanie rodziców indywidualnie do szkoły,
 - pedagogiem szkolnym, wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - bibliotekarzem,
 - instytucjami statutowo zobowiązanymi do współpracy ze szkołą (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, PCK, MDK i inne),
- e) diagnozowanie przyczyn trudności wychowawczych i niepowodzeń dydaktycznych
 - i podejmowanie środków zaradczych,
- f) prowadzenie dokumentacji wychowawczej w tym: tworzenie i realizowanie planu wychowawczo-profilaktycznego klasy, tematyki godzin wychowawczych (wychowawca jest zobowiązany tworzyć plan wychowawczo-profilaktyczny klasy wraz z uczniami, konsultować z rodzicami)
- g) wychowawca ma obowiązek zapoznać uczniów i rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Klasowym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym (przedstawić tematykę godzin wychowawczych), Statutem Szkoły i procedurami obowiązującymi w szkole.

Wychowawcy pracują w ramach zespołu wychowawczego.

Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności jeden wychowawca prowadzi zespół klasowy w ciągu cyklu kształcenia.

Zmiana wychowawcy może nastąpić w przypadku :

- przejścia nauczyciela na emeryturę,
- zmiany miejsca pracy nauczyciela,
- urlopu zdrowotnego i dłuższej choroby nauczyciela,
- zaniechania obowiązków wychowawczych,
- na wniosek rodziców uczniów,
- objęcia funkcji kierowniczych.

Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do udzielania rodzicom informacji na temat osiągnięć dydaktycznych i zachowania ich dzieci. Zobowiązani są również do uczestnictwa w rozmowach lub zebraniach z rodzicami (na prośbę rodziców, wychowawcy lub polecenie dyrektora szkoły).

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy w szczególności :

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w :
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkolnym,
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- kierowanie uczniów z trudnościami szkolnymi oraz zaburzeniami emocjonalnymi na badania pedagogiczno-psychologiczne,
- przekazywanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinii o kierowanych na badania uczniach,
- konsultacje z pracownikami w/w poradni w sprawie działań wobec uczniów będących w szczególnie trudnych sytuacjach emocjonalnych,
- informowanie wychowawców i nauczycieli o zaleceniach poradni wobec przebadanych uczniów,
- kierowanie rodziców i uczniów na indywidualne rozmowy z pracownikami poradni,
- organizowanie planu zajęć szkolnych uczniom, którzy realizują indywidualny tok nauki,
- udział uczniów w zajęciach terapeutycznych dostosowanych do ich potrzeb.

Policja

- pogadanki dla młodzieży w ramach działań prewencyjnych,
- wspólne działania wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- interwencje w domach uczniów – rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia.

Poradnie uzależnień

- kierowanie uczniów uzależnionych na terapię lub w razie konieczności na leczenie
- organizowanie spotkań z młodzieżą i rodzicami

Dom Dziecka i Rodziny Zastępcze

- przepływ informacji o sytuacji dzieci w domu dziecka, rodzinie zastępczej,
- omawianie form pomocy dzieciom z domu dziecka i rodzin zastępczych i ustalanie wspólnych działań wychowawczo- opiekuńczych.

Sąd Rodzinny

- współpraca z kuratorami uczniów – informowanie o sytuacji uczniów w szkole, ustalanie wspólnych działań opiekuńczo-wychowawczych,
- kierowanie do sądu spraw uczniów zagrożonych demoralizacją.

PCK

- działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

- przepływ informacji o sytuacji emocjonalno-prawnej uczniów w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i emocjonalno-prawnej,
- wywiady środowiskowe w domach uczniów – współpraca z rodziną,
- udzielanie porad uczniom i ich rodzinom w sytuacjach, gdy w rodzinie istnieje problem przemocy związany z uzależnieniem,
- współpraca z ofiarami przemocy w rodzinie,
- wspólne oddziaływania psychopedagogiczne na uczniów,
- udział pedagoga szkolnego w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.

Doradztwo Zawodowe

- udział młodzieży w warsztatach organizowanych przez doradców zawodowych,
- udzielanie pomocy uczniom z zakresu orientacji zawodowej i kierunku dalszego kształcenia się,
- przeprowadzanie przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej testów psychologicznych w celu określenia u uczniów preferencji zawodowej,
- zajęcia warsztatowe oraz indywidualne porady w ramach planowania kariery zawodowej prowadzone w szkole,

VII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- . partnerstwa,
- . wielostronnego przepływu informacji,
- . jedności oddziaływań,
- . aktywności i systematyczności.

Formy współpracy z rodzicami:

- . spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- . klasowe zebrania rodziców,
- . spotkania okolicznościowe,
- . spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- . spotkania indywidualne (konsultacje),
- . kontakty korespondencyjne – listy do rodziców, zeszyt korespondencji,

Wychowawca (nauczyciel) w szczególności:

- zapoznaje rodziców z istotnymi dla nich aktami prawa oświatowego (m.in. wewnątrzszkolnym system oceniania, klasyfikacji i promowania, organizacją roku szkolnego) oraz ustaleniami wewnątrzszkolnymi (regulaminy, kryteria ocen),
- zapoznaje rodziców z zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznymi szkoły,
- bieżąco i rzetelnie informuje uczniów i ich rodziców o wynikach w nauce uczniów i ewentualnych zagrożeniach niepowodzeniami dydaktycznymi,
- udziela porad pedagogicznych rodzicom w przypadku trudności wychowawczych.

VIII. Prawa i obowiązki uczniów

Prawa i obowiązki uczniów oraz zasady nagradzania i karania zawarte są w opracowanym z udziałem przedstawicieli Samorządu Szkolnego i zatwierdzonym Statucie Szkoły.

Jednym z elementów Statutu Szkoły jest Wewnętrzny System Oceniania zawierający tryb ustalania ocen z zachowania.

IX. Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkoła analizuje efektywność pracy wychowawczo-profilaktycznej poprzez:

- 1) bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
- 2) wnikliwą obserwację uczniów,
- 3) spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
- 4) analizę dokumentów szkolnych
 - dzienników lekcyjnych
 - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
 - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły,
 - arkuszy hospitacyjnych,
 - arkuszy analizy pracy własnej,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego.
 - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
- 5) ankiety przeprowadzone wśród uczniów,

6) notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty pracy wychowawczej, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki, podzielić należy na mierzalne i niemierzalne.

Mierzalne wskaźniki efektywności pracy wychowawczej to:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba spóźnień,
- frekwencja na zebraniach z rodzicami,
- częstotliwość rozmów indywidualnych z rodzicami,
- liczba wykroczeń i aktów agresji,
- liczba uczniów uzależnionych (papierosy, alkohol, narkotyki)

Ewaluacja

Na koniec roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczo-Profilaktycznego za dany rok szkolny.

W sprawozdaniach wychowawcy klas oceniają czy i w jakim stopniu założone cele planu są realizowane, jak również skuteczność realizacji założonych w nim celów. Działania wychowawczo-profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, są corocznie modyfikowane.

Ewaluacją działań wychowawczo-profilaktycznych na bieżąco zajmuje się zespół wychowawczy, jest ona także elementem całościowej ewaluacji pracy szkoły.